

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5 класс**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю: 2 часа в неделю в форме групповых занятий (68 часов); 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (34). Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по отдельному плану и зависят от состава обучающихся и уровня усвоения ими программы групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса: повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

## 2. Содержание коррекционного курса

### *Звуки и буквы*

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Разделительный Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Согласные звонкие и глухие. Парные звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Соотнесение со слоговой схемой.

Ударение. Постановка ударения в словах разной слоговой структуры. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Подбор родственных слов.

### *Слово*

Закрепление основных категорий слов. Работа по словоизменению и словообразованию.

Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Подготовительная работа по словообразованию. Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Выделение корня в словах. Работа с графическими схемами слов.

Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Разделительный Ъ.

### ***Предложение***

Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.

Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление предложений по вопросам педагога, по предметным и сюжетным картинкам, по серии картин.

## **III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Минимальный уровень**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- выполнять звуковой анализ и синтез слов;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- производить слоговой анализ и синтез слов простой слоговой структуры;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- знать правило правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- знать правило правописания слов с Ъ и Ь знаком;
- уметь различать предлоги и приставки, знать правила их правописания;
- производить разбор простых по составу слов;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.

### **Достаточный уровень:**

- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- выполнять сложные формы звукового анализ и синтез слов (подбор слов с заданным звуком, определение места и последовательности звука в слове, определение количества звуков в слове, составление слов из букв, данных вразбивку);
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- знать и применять правило правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- знать и применять правило правописания слов с Ъ и Ь знаком;
- уметь различать предлоги и приставки, знать и применять правила их правописания;
- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их основные признаки;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.

**Тематическое планирование групповых занятий (68 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
<b>I четверть (16 часов)</b>		
<b>I. Диагностический (4 ч.)</b>		
1	Обследование письменной речи учащихся (диагностический диктант).	Диагностический диктант с целью выявления обучающихся, имеющих ошибки дисграфического характера.
2	Мониторинг речевых нарушений	
3	Работа с документацией.	
4	Работа с документацией.	
<b>II Звуки и буквы (12 ч.)</b>		
5	Твердые и мягкие согласные.	Выполнение упражнений в дифференциации согласных по твердости и мягкости; активизация словаря антонимами, составление четверостишия из данных слов.
6	Дифференциация гласных А-Я в словах и предложениях	Выполнение упражнения в составлении слов из букв, данных вразбивку; работа со словами логогрифами (рад-ряд, мал-мял и т.п.); упражнение в составлении пословиц из данных частей, работа над их смысловым значением.
7	Дифференциация гласных У-Ю в словах и предложениях	Выполнение упражнения в составлении слов из букв, данных вразбивку; расширение активного словаря редко употребляемых слов через упражнение «Узнай слово по описанию»; упражнение в составлении пословиц из данных частей, работа над их смысловым значением.
8	Дифференциация гласных О-Ё в словах и предложениях	Выполнение упражнения в составлении слова из букв слова (воронёнок); активизация словаря по теме «Птицы», упражнение в добавлении в предложение подходящего по смыслу слова.
9	Дифференциация гласных I-II ряда	Упражнение в составлении слов из данных букв; упражнение в составлении словосочетаний с данными слова; упражнение в составлении предложений по схемам.
10	Упражнения в дифференциации гласных I-II ряда в словах	Выполнение упражнений на выделение гласных на фоне слова; работа со словами логогрифами (рад-ряд, мыл-мил и т.п.); упражнение в составлении слов с данным словом.
11	Упражнения в дифференциации гласных I-II ряда в словах и предложениях	Выполнение упражнений по дифференциации согласных по твердости и мягкости; работа над семантическим значением слов; упражнение в составлении предложений путем добавления в предложение подходящего по смыслу слова.
12	Упражнения в дифференциации гласных I-II ряда в словах, предложениях и связных текстах.	Выполнение упражнений в определении места звука и запись схемы; упражнения в подборе обобщающих слов; упражнение «Найди ошибку» (нахождение ошибок при согласовании слов в предложении).
13	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Выполнение упражнений по дифференциации согласных по твердости и мягкости; упражнение в изменении слов по образцу «Спрячь мягкий знак в середину слова»; упражнение в составлении рассказа из предложений в данной последовательности.

14	Разделительный Ъ перед гласными Ё,Е,Ю,Я,И	Выполнение упражнений по дифференциации слов с Ъ (в функции смягчения и разделения); работа над семантическим значением слов; упражнение в составлении предложений с заменой картинки на соответствующее ей слово.
15	Упражнения в правописании слов с Ъ.	Выполнение упражнений в составлении слов путем добавления пропущенного слога; активизация словаря антонимами; упражнение в составлении предложений путем добавления в предложение подходящего по смыслу слова.
16	Проверочная работа	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение распознавать твердые – мягкие и звонкие при обозначении мягкости гласными второго ряда и буквой Ъ.
<b>II четверть (16 часов)</b>		
<b>II Звуки и буквы (16 ч.)</b>		
17	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Выполнение упражнений в выделении звука на фоне слова; активизация словаря по темам: «Животные, птицы, насекомые»; упражнение в составлении предложений с данными словами.
18	Дифференциация согласных Б-П.	Выполнение упражнений в составлении слов с перепутанными буквами; активизация слова по теме «Птицы»; упражнение в составлении словосочетаний и предложений из данных слов.
19	Дифференциация согласных Д-Т.	Выполнение упражнений в составлении слов путем добавления пропущенного слога; активизация словаря по теме профессии; упражнение в составлении пословиц из данных частей, работа над их смысловым значением.
20	Дифференциация согласных В-Ф.	Выполнение упражнения в составлении слова из букв слова (светофор); активизация словаря по темам «Растения» и «Цветы»; упражнение в составлении предложений путем добавления в предложение подходящего по смыслу словосочетания.
21	Дифференциация согласных Г-К.	Выполнение упражнения в подборе слов с заданными звуками (Г и К); работа над семантическим значением слов; работа с текстом «Из жизни обитателей морского дна».
22	Дифференциация согласных З-С.	Выполнение упражнения в составлении слов из букв, данных вразбивку; работа со словами логогрифами (коза-коса и т.п.); упражнение в составлении предложений путем добавления в предложение подходящего по смыслу словосочетания
23	Дифференциация согласных Ж-Ш	Выполнение упражнений в составлении слов путем добавления пропущенного слога; работа над семантическим значением слов при проведении д/и «Угадай слово»; упражнение в составлении пословиц из данных частей, работа над их смысловым значением.
24	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Участие в д/и «Звуковые цепочки»; выполнение упражнений в словоизменении по образцу; работа с басней «Муравей и голубка».
25	Упражнения в дифференциации парных звонких и глухих согласных.	Выполнение упражнений в составлении слова <i>теремок</i> путем выделения звука по порядку следования в словах, называемых логопедом;

		активизация словаря антонимами; работа с текстом «Письмо друга».
26	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова	Участие в д/и «Математическая грамматика» (составление слов: поезд, самолет, теплоход); активизация словаря по теме «Транспорт»; составление предложений с данным словом.
27	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	Выполнение упражнения в выделении звука на фоне слова; упражнения в словоизменении (подбор проверочных слов); упражнение в составлении предложений путем добавления в предложение подходящего по смыслу слова.
28	Проверочная работа	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение распознавать звонкие и глухие согласные.
29	Деление на слоги слов разной слоговой структуры	Выполнение упражнений в подборе слов к данным схемам; упражнения в подборе обобщающих слов; работа с загадками.
30	Слоговой анализ и синтез	Выполнение упражнений в составлении схем к данным словам; упражнения в подборе к признаку предмета (цвет и форма) как можно большего количества предметов; упражнения в составлении предложений с заданным словом.
31	Упражнения в слоговом анализе и синтезе	Выполнение упражнений в подборе слов к заданным схемам; активизация словаря по теме «Профессии» ; упражнение в записи текста, поделенного на слоги, целыми словами.
32	Ударение	Выполнение упражнений в составлении слов из букв слова <i>пассажир</i> ; работа над семантическим значением слов (крУжки – кружкИ, замОк – замОк и т.п.); составление предложений с заданным словом.

### III четверть (20 часов)

#### III Слово (20 ч.)

33	Состав слова.	Участие в д/и «Шифровальщики» (составление слов по первым звукам); упражнения в составлении тематических предметных рядов; упражнение в выполнении тестовых заданий «Закончи предложение».
34	Корень и однокоренные слова.	Выполнение упражнений в выделении звука на фоне слова; упражнения в подборе родственных слов; работа с фразеологизмами и афоризмами.
35	Правописание безударных гласных в корне слова	Выполнение упражнений в составлении словосочетания <i>безударные гласные</i> путем выделения звука по порядку следования в словах, называемых логопедом; из данных букв; упражнения в словоизменении при подборе проверочных слов; работа с правилом «Как писать слова с безударными гласными».
36	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова	Выполнение упражнений в подборе слов с заданным звуком и в заданной позиции; упражнение в подборе обобщающих слов; упражнение в составлении предложений путем добавления в предложение подходящего по смыслу слова.
37	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова	Участие в д/и «Звуковые цепочки» (3 звук); активизация словаря по теме «Детеныши животных», упражнения в составлении предложений по заданию

		педагога.
38	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Выполнение упражнений в составлении слов из данных букв; упражнения в словообразовании; работа с текстом сказки (что было сначала, что потом, какого события не было)
39	Упражнения в образовании слов с помощью приставок	Выполнение упражнений в подборе слов с заданным звуком и в заданной позиции; работа над семантическим значение образованных слов; упражнения в составлении предложений с заданным словом.
40	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	Участие в д/и «Звуковые цепочки» (последний звук); упражнения в словообразовании суффиксальным способом; упражнение в составлении рассказа из данных предложений.
41	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов	Участие в д/и «Прочитай наоборот» (чтение слов справа налево); активизация словаря по теме «Профессии»;
42	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	Участие в д/и «Шифровальщики» (составление слов по последним звукам); упражнения в словообразовании при помощи приставок и суффиксов; работа с деформированными предложениями.
43	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	Выполнение упражнений в составлении слов из букв, данных в неправильном порядке; работа над семантическим значение образованных слов; упражнения в составлении предложений по предметным картинкам.
44	Разделительный Ъ	Участие в д/и «Шифровальщики» (составление слов путём выделения первых звуков в картинках), работа над смысловым значением пословиц, упражнение в составлении предложений с данным словом.
45	Правописание слов с Ъ	Участие в д/и «Звуковые цепочки» (2 звук слова); работа по уточнению лексического значения слов; упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.
46	Упражнения в правописании слов с Ъ.	Участие в д/и «Найди лишние буквы в словах»; выполнение упражнений в изменении существительных по числам; упражнение в восстановлении последовательности событий в рассказе.
47	Упражнения в правописании слов с Ъ.	Выполнение упражнений в подборе слов с заданным звуком; участие в дидактической игре «Что может быть» (признаки цвета и формы); упражнение в составлении предложений из данных слов.
48	Приставка и предлог	Участие в д/и «Составь слова» (составление слов из данных букв и слогов); расширение словарного запаса синонимами и антонимами; выполнение упражнений в составлении предложений с подходящими по смыслу предлогами.
49	Дифференциация предлогов и приставок	Участие в д/и «Звуковые цепочки» (последний звук слова); участие в дидактической игре «Что может быть» (признаки вкуса и материала, из которого изготовлен предмет), упражнение в составлении предложений с заданным количеством слов.
50	Упражнения в написании	Выполнение упражнений в составление слов из букв

	предлогов и приставок.	слова <i>остановка</i> ; активизация словаря по теме «Транспорт»; упражнение в составлении предложений путем добавления подходящего по смыслу слова.
51	Упражнения в написании предлогов и приставок.	Выполнение упражнений в определении места звука в словах; работа над лексическим значением слов, упражнение в определении количества слов в предложениях.
52	Проверочная работа	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение разбирать слова по составу; умение дифференцировать предлоги и приставки на письме; отработку навыка правописания слов с разделительным ь при выполнении заданий и на письме под диктовку.
<b>IV четверть (16 часов)</b>		
<b>III Слово (8 ч.)</b>		
53	Имя существительное	Выполнение упражнений в определении наличия звука в словах, работа над семантическим значением слов; упражнение в составлении предложений по вопросам.
54	Собственные и нарицательные имена существительные.	Выполнение упражнений в подборе слов с заданным звуком в заданной позиции; активизация и обогащение словаря собственными и нарицательными существительными; упражнение в составлении предложений с заданным количеством слов.
55	Изменение существительных по числам.	Выполнение упражнений в определении места звуков в словах; упражнение в изменении существительных по числам; упражнение в составлении предложений, путем изменения форм ед. и мн. числа (Самолет летит. – Самолеты летят).
56	Изменение существительных по родам.	Участие в д/и "Анаграммы"; работа над семантическим значением слов разного рода; упражнение в составлении предложений с заданным словом и количеством слов.
57	Изменение существительных по падежам.	Выполнение упражнений в определении места звуков в словах; упражнение в изменении форм слов по падежам; упражнение «Закончи предложение» (рифмовки).
58	Упражнение в изменении существительных по числам, родам и падежам.	Участие в д/и «Прочитай наоборот» (сон-нос), упражнения в словоизменении по числам и падежам, упражнение в подборе недостающего слова в предложении в нужном падеже.
59	Упражнение в изменении существительных по числам, родам и падежам.	Выполнение упражнений в подборе слов к схеме; работа над лексическим значением редко употребляемых слов; упражнение в составлении предложений по картинкам с заданным словом.
60	Согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	Выполнение упражнений в определении последовательности звуков в слове; упражнения в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; работа с деформированными предложениями.
<b>IV. Предложение (5 ч.)</b>		
61	Языковой анализ и синтез предложения	Выполнение упражнений в составлении слов из данных букв и слогов; выполнение упражнений в

		установлении грамматических связей в словосочетаниях и предложениях; упражнение в определении границ в предложении.
62	Упражнения в распространении предложений.	Выполнение упражнений на выделение звука по порядку его следования в словах; упражнение в подборе слов разного рода; работа по определению грамматической основы предложений.
63	Упражнение в составлении и распространении предложений.	Участие в д/и "Составь слово" (добавь пропущенные гласные); активизация словаря обобщающими словами; упражнение в распространении предложений по вопросам.
64	Итоговое занятие. Логопедическая спартакиада «Ловкий грамотей»	Участие в д/и по совершенствованию: сложных форм звукового и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя и связной речи

**V. Диагностический (4 ч.)**

65	Промежуточная аттестация. Диагностический диктант за курс 5 класса.	Диагностический диктант с целью выявления особенностей письма для определения результативности логопедической работы.
66	Мониторинг речевых нарушений	
67	Работа с документацией.	
68	Работа с документацией.	

